

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 7 szkoły podstawowej
oparte na Programie nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej.**

**Wariant II.2 Autor: Marta Wawrzyniak do podręcznika „Maximal 1”
niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO – KLASA VII
PODRĘCZNIK „MAXIMAL 1”

ROZDZIAŁ I – Wer bist du?

Ocena <i>BARDZO DOBRA</i>	Ocena <i>DOBRA</i>	Ocena <i>DOSTATECZNA</i>	Ocena <i>DOPUSZCZAJĄCA</i>
Uczeń bezbłędnie potrafi witać i żegnać się, pytać o samopoczucie i udzielać odpowiedzi na takie pytanie, pytać o imię i nazwisko, podawać własne imię i nazwisko, pytać o miejsce zamieszkania i udzielać takich informacji o sobie, pytać o pochodzenie i wiek oraz udzielać takich informacji o sobie, liczyć do 20, nazywać niektóre kraje, literować słowa, używać zwrotów grzecznościowych, opowiadać o sobie. Uczeń bezbłędnie potrafi zapisać poznane słowa /na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu/, poprawnie buduje zdania oznajmujące i pytające, stosując słówka pytające /W-Fragen/, bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne, buduje spójne i logiczne zdania.	Uczeń poprawnie potrafi witać i żegnać się, pytać o samopoczucie i udzielać odpowiedzi na takie pytanie, pytać o imię i nazwisko, podawać własne imię i nazwisko, pytać o miejsce zamieszkania i udzielać takich informacji o sobie, pytać o pochodzenie i wiek oraz udzielać takich informacji o sobie, liczyć do 20, nazywać niektóre kraje, literować słowa, używać zwrotów grzecznościowych, opowiadać o sobie. Uczeń poprawnie potrafi zapisać poznane słowa /na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu/, poprawnie buduje zdania oznajmujące i pytające, stosując słówka pytające /W-Fragen/, poprawnie stosuje struktury gramatyczne, buduje spójne i logiczne zdania.	Uczeń zna formy powitań i pożegnań, potrafi zapytać o podstawowe informacje /imię, wiek, miejsce zamieszkania i kraj pochodzenia/ oraz udzielić podstawowych informacji o sobie, zna liczby od 0-20, nazywać niektóre kraje, używać zwrotów grzecznościowych. Uczeń w miarę potrafi zapisać słowa na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu, zna i w miarę stosuje zasady budowy zdań oznajmujących i pytających.	Uczeń zna formy powitań i pożegnań, z trudnościami potrafi zapytać o podstawowe informacje i z trudem udziela podstawowych informacji o sobie, zna liczby od 0-20. Uczeń z trudnościami potrafi zapisać słowa na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu, oraz stosować zasady budowy zdań oznajmujących i pytających.

ROZDZIAŁ II – Ich mag das!

Ocena <i>BARDZO DOBRA</i>	Ocena <i>DOBRA</i>	Ocena <i>DOSTATECZNA</i>	Ocena <i>DOPUSZCZAJĄCA</i>
Uczeń bezbłędnie potrafi wyrażać swoje upodobania i formułować opinie, nazywać gatunki i instrumenty muzyczne, nazywać zajęcia w czasie wolnym, opisywać osoby, ich upodobania, opinie i zainteresowania, pisać e-mail, określać swoje upodobania odpowiadając na pytania do tekstu. Uczeń bezbłędnie w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje odmienione poprawnie czasowniki, przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> oraz spójniki <i>und, aber, oder</i>, bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne oraz bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania.	Uczeń poprawnie potrafi wyrażać swoje upodobania i formułować opinie, nazywać gatunki i instrumenty muzyczne, nazywać zajęcia w czasie wolnym, opisywać osoby, ich upodobania, opinie i zainteresowania, pisać e-mail, określać swoje upodobania odpowiadając na pytania do tekstu. Uczeń poprawnie w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje odmienione poprawnie czasowniki, przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> oraz spójniki <i>und, aber, oder</i>, bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne oraz bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania.	Uczeń w miarę zna swoje upodobania i potrafi nazywać gatunki i instrumenty muzyczne, nazywać zajęcia w czasie wolnym. Uczeń w miarę stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych odmienione poprawnie czasowniki, buduje proste poprawne zdania z użyciem przeczeń <i>nein</i> oraz spójnika <i>und</i>, jego wypowiedzi są krótkie i zawierają pojedyncze zwroty i struktury.	Uczeń słabo zna słownictwo dotyczące swoich upodobań oraz nazwy wybranych instrumentów muzycznych jak i nazwy zajęć w czasie wolnym. W słabym stopniu stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych odmienione poprawnie czasowniki, buduje proste poprawne zdania z użyciem przeczeń <i>nein</i> oraz spójnika <i>und</i>, jego wypowiedzi są krótkie i zawierają pojedyncze zwroty i struktury.

ROZDZIAŁ III – Wir sind der „Globus“

Ocena <i>BARDZO DOBRA</i>	Ocena <i>DOBRA</i>	Ocena <i>DOSTATECZNA</i>	Ocena <i>DOPUSZCZAJĄCA</i>
Uczeń zna, bezbłędnie wymawia i zapisuje nazwy dyscyplin sportowych, potrafi opowiadać o zajęciach w klubie młodzieżowym. Na bazie poznanego słownictwa potrafi napisać krótki komentarz i uzupełniać formularz danymi osobowymi oraz pytać o adres zamieszkania i nr telefonu, potrafi bezbłędnie liczyć do 2000, nazywać języki, i określać swój poziom znajomości danego języka oraz rozmawiać o innych osobach i ich znajomości języków. Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne, zna liczbę pojedynczą i mnogą czasownika oraz zaimek <i>man</i>, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania.	Uczeń zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy dyscyplin sportowych, potrafi opowiadać o zajęciach w klubie młodzieżowym. Na bazie poznanego słownictwa potrafi poprawnie napisać krótki komentarz i uzupełniać formularz danymi osobowymi oraz pytać o adres zamieszkania i nr telefonu, potrafi, popełniając nieliczne błędy, liczyć do 2000, nazywać języki oraz rozmawiać o innych osobach i ich znajomości języków. Uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne, zna liczbę pojedynczą i mnogą czasownika oraz zaimek <i>man</i>, buduje spójne, logiczne i złożone zdania.	Uczeń w miarę zna nazwy dyscyplin sportowych. Na bazie poznanego słownictwa potrafi w miarę napisać krótki komentarz oraz pytać o adres zamieszkania i nr telefonu, potrafi, popełniając liczne błędy, liczyć do 1000, nazywać języki oraz rozmawiać o innych osobach i ich znajomości języków. Uczeń w miarę zna liczbę pojedynczą i mnogą czasownika, stosuje krótkie wypowiedzi ustne i pisemne zawierające pojedyncze zwroty i struktury gramatyczne, potrafi budować tylko proste poprawne zdania.	Uczeń słabo zna nazwy dyscyplin sportowych. Ma trudności w sformułowaniu kilku zdań jako komentarz, potrafi liczyć do 500, zna nazwy kilku języków obcych. Uczeń ma trudności z odmianą czasowników, jego wypowiedzi ustne i pisemne bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych, bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania.

ROZDZIAŁ IV – Meine Schule

Ocena <i>BARDZO DOBRA</i>	Ocena <i>DOBRA</i>	Ocena <i>DOSTATECZNA</i>	Ocena <i>DOPUSZCZAJĄCA</i>
Uczeń bezbłędnie nazywa pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne, potrafi przedstawić swoją szkołę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, opowiadać o planie lekcji, mówić o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych, potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią. Na bazie podanego słownictwa potrafi przeprowadzić ankietę i podsumować jej wyniki. Uczeń bezbłędnie selekcjonuje informacje, poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy, używa formy grzecznościowej, bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania.	Uczeń poprawnie nazywa pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne, potrafi przedstawić swoją szkołę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, opowiadać o planie lekcji, mówić o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych, potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią. Na bazie podanego słownictwa dobrze przeprowadza ankietę i podsumowuje jej wyniki. Uczeń poprawnie selekcjonuje informacje, poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy, używa formy grzecznościowej, stosuje struktury gramatyczne, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania.	Uczeń w miarę nazywa pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne, w miarę poprawnie potrafi przedstawić swoją szkołę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, opowiadać o planie lekcji, mówić o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych, potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią. Uczeń w swych wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje krótkie wypowiedzi zawierające pojedyncze zwroty i struktury gramatyczne.	Uczeń słabo zna nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Z trudnością opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania.

ROZDZIAŁ 5 – Was brauchst du heute?

Ocena <i>BARDZO DOBRA</i>	Ocena <i>DOBRA</i>	Ocena <i>DOSTATECZNA</i>	Ocena <i>DOPUSZCZAJĄCA</i>
Uczeń bezbłędnie nazywa przybory szkolne, opowiada o ulubionych przedmiotach i przyborach szkolnych, nazywa kolory, rozmawia z osobą dorosłą, używając formy grzecznościowej, potrafi określać cechy charakteru, wymieniać opinie o nauczycielach i przedmiotach, pisać SMS-y oraz używać skrótów do ich napisania. Na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne zawierają bogate słownictwo, stosuje w nich rodzajnik określony, nieokreślony, przeczenie <i>kein</i>, zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku oraz liczbę mnogą rzeczownika.	Uczeń poprawnie nazywa przybory szkolne, swobodnie opowiada o ulubionych przedmiotach i przyborach szkolnych, nazywa kolory, rozmawia z osobą dorosłą, używając formy grzecznościowej, poprawnie potrafi określać cechy charakteru, wymieniać opinie o nauczycielach i przedmiotach, pisać SMS-y oraz używać skrótów do ich napisania. Na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są logiczne i spójne, zawierają poprawnie użyte słownictwo oraz stosuje w nich poprawnie rodzajnik określony, nieokreślony, przeczenie <i>kein</i>, zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku oraz liczbę mnogą rzeczownika.	Uczeń w miarę nazywa przybory szkolne i opowiada o ulubionych przedmiotach, zna nazwy kolorów i potrafi określać cechy charakteru. Na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające. . Uczeń w swych wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje krótkie wypowiedzi zawierające pojedyncze zwroty i struktury gramatyczne i proste poprawne zdania /nie zawsze poprawnie używa w nich rodzajników nie/określonych, przeczenie <i>kein</i>, zaimków dzierżawczych w mianowniku i bierniku.	Uczeń słabo zna nazwy przyborów szkolnych, kolorów i cech charakteru. Na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające. Uczeń z trudnością tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, nie zawsze poprawnie używając w nich rodzajników nie/określonych, przeczenie <i>kein</i>, zaimków dzierżawczych w mianowniku i bierniku.

ROZDZIAŁ VI – Schon wieder Eintopf!

Ocena <i>BARDZO DOBRA</i>	Ocena <i>DOBRA</i>	Ocena <i>DOSTATECZNA</i>	Ocena <i>DOPUSZCZAJĄCA</i>
Uczeń bezbłędnie przyporządkowuje poznane nazwy potraw i napoi do poszczególnych posiłków (śniadanie, 2. śniadanie, obiad, kolacja), potrafi powiedzieć, co chciałby zjeść, czego nie lubi, opisuje smak potraw za pomocą przymiotników, swobodnie składa zamówienie w stołówce i kawiarni, pyta o cenę i ją podaje. Uczeń na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne zawierają bogate słownictwo, stosuje w nich poprawne formy odmiany czasowników nieregularnych, zaimków dzierżawczych, stopniowania przymiotników i przysłówków i zwrotu <i>es gibt</i>.	Uczeń dobrze przyporządkowuje poznane nazwy potraw i napoi do poszczególnych posiłków (śniadanie, 2. śniadanie, obiad, kolacja), w miarę dobrze potrafi powiedzieć, co chciałby zjeść, czego nie lubi, opisuje smak potraw za pomocą przymiotników, składa zamówienie w stołówce i kawiarni, pyta o cenę i ją podaje. Uczeń na bazie podanego słownictwa układa poprawne zdania oznajmujące i pytające. W wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje poprawne słownictwo i struktury gramatyczne. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są logiczne i spójne.	Uczeń zna nazwy podstawowych posiłków, potrafi podać nazwę ulubionych napojów, posiłków i dań, potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację (forma ustna i pisemna), opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury, potrafi budować tylko proste poprawne zdania	Uczeń słabo zna nazwy podstawowych posiłków, słabo potrafi podać nazwę ulubionych napojów, posiłków i dań, z trudnościami potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację (forma ustna i pisemna), rzadko opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki, Uczeń w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych bazuje tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych, bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania.

Ocena NIEDOSTATECZNA: ocenę tą otrzymuje uczeń, który nie spełni wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

Ocena CELUJĄCA: ocenę tą otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, z prac klasowych uzyskuje 98-100% punktów, większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe podane przez nauczyciela.

Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem dostosowań do ich możliwości.